

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΑΝΔΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951196

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΑΝΔΡΙΑΣ

Το σχολείο μας βρίσκεται στην περιοχή του πρώην Δήμου Τριανδρίας. Πρόκειται για ένα κτίριο που στην τελική του μορφή ήλθε το 1982 - 1983 με την προσθήκη διαφόρων τμημάτων. Αυτό δημιουργεί και ένα σοβαρό κατά τη γνώμη μας κτιριολογικό πρόβλημα, λόγω του ότι η συναρμογή μεταξύ των κτιρίων δεν είναι απόλυτη, με συνέπεια να υπάρχουν προβλήματα στεγανοποίησης. Έγιναν και γίνονται κάθε χρόνο, πολλές προσπάθειες επίλυσης των προβλημάτων αυτών με τη συνδρομή της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Θεσσαλονίκης και της Τεχνικής Υπηρεσίας του Δήμου Θεσσαλονίκης χωρίς όμως απόλυτη επιτυχία.

Το σχολείο μας τροφοδοτείται με μαθητές από το 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΡΙΑΝΔΡΙΑΣ. Η δύναμη του σχολείου μας είναι σήμερα 168 μαθητές. Υπάρχουν αυξομειώσεις ανάλογα με την χρονιά. Από 220 μαθητές έως 163 μαθητές.

Η Τριανδρία είναι μια ωραία περιοχή της Ανατολικής Θεσσαλονίκης η οποία κατοικείται από εργαζόμενους στον Ιδιωτικό και Δημόσιο Τομέα. Τα εισοδήματα είναι μεσαία προς χαμηλά και το επίπεδο μόρφωσης των κατοίκων είναι αξιόλογο.

Στο συγκρότημα λειτουργεί το 2ο Δημοτικό Σχολείο Τριανδρίας, το οποίο έχει ανεξάρτητη είσοδο - έξοδο. Επίσης τις απογευματινές ώρες 15:00 έως 21:00 λειτουργεί το ΔΙΕΚ Τριανδρίας, το οποίο χρησιμοποιεί τις ίδιες αίθουσες, με δυναμικό πάνω από 400 σπουδαστές. Το γεγονός αυτό σημαίνει ότι το κτίριο χρησιμοποιείται διπλά και τριπλά απ' ό,τι από τα άλλα σχολεία. Ελπίζουμε να γίνει αυτό κατανοητό από τις Κτιριακές Υποδομές και να ενισχυθεί κατάλληλα το σχολείο μας με εξοπλισμό. Εμείς το έχουμε επισημάνει αυτό στις Κτιριακές Υποδομές αρκετές φορές στο σχετικό site που διαθέτουν, αλλά και με έγγραφα μας.

Η Διεύθυνη και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, κάνουμε μεγάλη προσπάθεια να διατηρήσουμε το παλιό αυτό κτίριο σε αξιοπρεπή πρότυπα.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Το προσωπικό του Σχολείου κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια για να είναι εποικοδομητική η μαθησιακή διαδικασία και η καθημερινή λειτουργία του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν καινοτόμες διδακτικές δράσεις (στα πλαίσια του Erasmus ), λειτούργησε η προσομοίωση των Πανελλαδικών Εξετάσεων, έγιναν εκπαιδευτικές επισκέψεις (Σόφια, Βουκουρέστι, Φιλιπούπολη, Κέρκυρα, Ιωάννινα, Βυζαντινά μνημεία της Θεσσαλονίκης) και άλλες δράσεις (Συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus κ.λπ.). Έγινε απογευματινή ενημέρωση των Γονέων και Κηδεμόνων τον Δεκέμβριο του 2022, για την προοδο των μαθητών, με μεγάλη επιτυχία και συμμετοχή. Επίσης υπήρξε συνεχής ενημέρωση των Γονέων και των μαθητών για θέματα Σχολικού - Επαγγελματικού Προσανατολισμού (διαδικτυακή ενημέρωση της ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης κλπ) και για όλα τα θέματα που αφορούν στην προετοιμασία για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις 2023. Παρακολούθησε διαδικτυακή ενημέρωση των μαθητών για Πανεπιστημιακές σχολές. Λειτούργησε άριστα το πρόγραμμα επισκέψεων των Γονέων στο σχολείο για ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο των μαθητών. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς διοργανώθηκε από τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, Σεμινάριο Ενημέρωσης Γονέων για τη διαχείριση του άγχους των Εξετάσεων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Έχουν γίνει σχετικά αιτήματα στο Δήμο Θεσσαλονίκης (αναμένουμε την εργολαβία), στις Κτιριακές Υποδομές για θρανία και καθίσματα. Αναμένουμε την εγκατάσταση διαδραστικών συστημάτων από το ΥΠΑΙΘ (έχουν συγκροτηθεί οι σχετικές επιτροπές παραλαβής σύμφωνα με έγγραφα του ΥΠΑΙΘ).

Απαιτείται μεγαλύτερη συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων σε θέματα που αφορούν στη σχολική ζωή. Καταβάλεται προσπάθεια γι' αυτό.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Άριστη συνεργασία με το Δήμο Θεσσαλονίκης, την Τοπική Κοινότητα της Τριανδρίας, την εκκλησία του Αγίου Σπυρίδωνα της Τριανδρίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αν και η σχέση με το Δήμο Θεσσαλονίκης υπήρξε πολύ καλή, θεωρούμε ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, όπως και με την τοπική κοινότητα της Τριανδρίας και κάνουμε πάντα προσπάθεια σ' αυτή τη κατεύθυνση.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι συνάδελφοι ευαισθητοποιήθηκαν γενικότερα γύρω από το Σχολείο και τον ρόλο του, την ποικιλία και το εύρος των μαθησιακών και παιδαγωγικών προβλημάτων και των ζητημάτων διδακτικής. Ευαισθητοποιήθηκαν επίσης σε περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα, σε θέματα σχολικής ζωής, λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως επίσης σε σχέση με την διδακτική αξιοποίηση νέων μεθόδων και τεχνολογιών.

Επίσης ευαισθητοποιήθηκαν στη χρήση ψηφιακών μέσων και τη καλλιέργεια της καινοτομίας στη διδασκαλία, στη καλλιέργεια καλού συναισθηματικού κλίματος και κοινωνικής - περιβαλλοντικής ευαισθησίας σε εκπαιδευτικούς και μαθητές μέσω δράσεων.

Υπήρξε γόνιμη συνεργασία μεταξύ μαθητών του σχολείου μας και Ευρωπαίων μαθητών όπως επίσης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και των Ευρωπαίων ετέρων τους όσον αφορά καλές πρακτικές και καινοτόμες δράσεις αλλά και γενικότερα το άνοιγμα στην Ευρωπαϊκή κουλτούρα και συνεργασία και τη βελτίωση ήπιων δεξιοτήτων (γλωσσικός - ψηφιακός γραμματισμός κλπ).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι μια συνεχιζόμενη δια βίου διαδικασία στην οποία η σχολική κοινότητα θα πρέπει να συμβάλλει διαρκώς. Συνεπώς οι επιμορφώσεις είναι αναγκαίο να συνεχιστούν με τους ίδιους ή ακόμη καλύτερους ρυθμούς.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις με εξαιρετική επιτυχία. 1. Πληροφόρηση και συμβουλευτική ως προϋπόθεση ομαλής ένταξης των μαθητών στην αγορά εργασίας. 2. Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας. Συνεργασία με φορείς. 3. Υλοποίηση εγκεκριμένων προγραμμάτων ΚΑ229 (Σχολική Εκπαίδευση) και ΚΑ122 (Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων στους Τομείς της εκπαίδευσης και Κατάρτισης). 4.

## Επιμόρφωση-Αλληλεπίδραση-Βελτίωση των Εκπαιδευτικών.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης "Πληροφόρηση και συμβουλευτική ως προϋπόθεση ομαλής ένταξης των μαθητών στην αγορά εργασίας", θεωρούνται εξαιρετικά από όλες τις απόψεις. Οι μαθητές δήλωσαν ότι κατατοπίστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό για αρκετά ζητήματα των Πανεπιστημιακών Σχολών και τμημάτων που

τους ενδιέφεραν είτε μέσω της διαδικτυακής ενημέρωσης που τους έγινε είτε και μέσω της δικής τους περαιτέρω

αναζήτησης στο διαδίκτυο με βάση ιστοσελίδες πανεπιστημίων και σχολών που τους δόθηκαν. Μέσω της επίσκεψης σχετικών διαδικτυακών τόπων που τους δόθηκαν επίσης, αρκετοί βοηθήθηκαν ώστε να αποκρυσταλλώσουν τις απόψεις τους για το τι είδους σπουδές επιθυμούν να ακολουθήσουν μετά το Λύκειο (πχ

Πανεπιστήμιο, ΙΕΚ κτλ). Τα παιδιά εντέλει ενημερώθηκαν για μεταλυκειακές σπουδές και διεξόδους Ι.Ε.Κ, Δ.Ι.Ε.Κ, Α.Ε.Ι., ακόμη και για μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών. Ταυτόχρονα, οι μαθητές κατά πλειοψηφία θεώρησαν ότι τα σεμινάρια διαχείρισης άγχους τους βοήθησαν από λίγο έως αρκετά να αντιμετωπίσουν αντίστοιχα ζητήματα.

Τα αποτελέσματα της δράσης Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας - Συνεργασία με φορείς, είναι:

Οι μαθητές της Β΄ λυκείου είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν τους προβληματισμούς και τις ανησυχίες τους αναφορικά με τη διαχείριση των συναισθημάτων τους και τις διαπροσωπικές σχέσεις και να συζητήσουν τα θέματα αυτά με έμπειρους ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς.

Οι μαθητές της Α΄ λυκείου προβληματίστηκαν και ενημερώθηκαν αναφορικά με το κοινωνικό πρόβλημα της ενδοοικογενειακής βίας και ακολούθησε γόνιμος διάλογος.

Καλλιεργήθηκε το πνεύμα της ενσυναίσθησης και του εθελοντισμού στους μαθητές του σχολείου.

Τα αποτελέσματα της δράσης "Υλοποίηση εγκεκριμένων προγραμμάτων KA229 (Σχολική Εκπαίδευση) και KA122 (Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων στους Τομείς της εκπαίδευσης και Κατάρτισης)" είναι:

Διδακτικά σενάρια και φύλλα εργασίας, δημιουργία σχολικού περιοδικού-έντυπου και ψηφιακού με άρθρα που άπτονται των θεμάτων του προγράμματος αφίσες με θέμα τους 17 Στόχους του ΟΗΕ για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και podcast για την προστασία του περιβάλλοντος. Στο πλαίσιο των δύο προγραμμάτων KA229 οι συμμετέχοντες/-ουσες μαθητές/-τριες δημιούργησαν με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών παρουσιάσεις πάνω στα επιμέρους θέματα κάθε διασχολικής συνάντησης και άρθρα για το περιοδικό σχετικά με την εμπειρία τους. Το σχολικό κλίμα και η επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας βελτιώθηκε, επιτεύχθηκε ευαισθητοποίηση πάνω σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα και ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου.

Τα αποτελέσματα της δράσης "Επιμόρφωση-Αλληλεπίδραση-Βελτίωση των Εκπαιδευτικών" είναι:

Η σφαιρικότερη κατά το δυνατόν κατάρτιση και ο ευρύτερος επιστημονικός (γλωσσικός, ψηφιακός κλπ) γραμματισμός των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Η βελτίωση του μορφωτικού τους δυναμικού και της διδακτικής τους αποτελεσματικότητας μέσω της ευρύτερης τους μόρφωσης και του εμπλουτισμού των γνώσεών τους με δεδομένα τα οποία δεν περιορίζονται στο διδακτικό τους αντικείμενο. Η βελτίωση της παιδαγωγικής τους δεινότητας χάρη και στην ενημέρωσή τους για θέματα που δεν γνωρίζουν (χάρη στην κατά το δυνατόν μεγαλύτερη καλλιέργεια, μόρφωση και ευρυμάθεια). Η εξέλιξή τους μέσω αυτομόρφωσης και ετεροπαρατήρησης.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

#### Δράση 1:

Ορισμένες δυσκολίες παρουσιάστηκαν κυρίως κατά την προσαρμογή του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων προκειμένου να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες κάποιων επιμέρους δράσεων (για παράδειγμα, οι ενημερώσεις των μαθητών από πανεπιστημιακές σχολές και τμήματα δεν γίνονταν εκτός ωρολογίου προγράμματος και ήταν απαραίτητη η αναμόρφωσή του ώστε να μη "χάνονται" πολλές ώρες πανελλαδικώς εξεταζομένων μαθημάτων). Οι δυσκολίες ξεπεράστηκαν είτε με την κατανομή των δράσεων σε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα είτε με αντικατάσταση κάποιων ωρών με μαθήματα γενικής παιδείας.

#### Δράση 2:

Εξαιτίας της ανάγκης να καλυφθεί έγκαιρα η διδακτέα ύλη στα μαθήματα που εξετάζονται γραπτά με την Τράπεζα Θεμάτων, δημιουργήθηκε πρόβλημα με την απώλεια διδακτικών ωρών όταν πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις καθώς οι ώρες αυτές έπρεπε να αναπληρωθούν από τους διδάσκοντες.

#### Δράση 3:

Αρκετά μεγάλη δυσκολία δημιούργησε η αύξηση του κόστους στα αεροπορικά εισιτήρια και συνολικά στα ταξίδια, , όπως και στην προετοιμασία και τον συντονισμό των μαθητών/-τριών για τις σχετικές δράσεις, καθώς οι μαθητές/-τριες του Λυκείου είναι υπερφορτωμένοι/-ες με υποχρεώσεις και άγχος για τις εξετάσεις.

#### Δράση 4:

Ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών δημιούργησε δυσκολίες στην εξεύρεση της κατάλληλης ώρας για την πραγματοποίηση των επιμορφώσεων προκειμένου να συμμετέχουν ει δυνατόν όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σχετικά με καινοτόμες διδασκαλίες και τα νέα προγράμματα σπουδών

---

### **Θέμα 2**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για τη σχολική διαμεσολάβηση.

---

### **Θέμα 3**

**Αξουας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Συμβουλευτική Γονέων

---

### **Θέμα 4**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Σεμινάρια ψυχοεκπαίδευσης για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**