

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΑΝΔΡΙΑΣ

Το σχολείο μας βρίσκεται στην περιοχή του πρώην Δήμου Τριανδρίας. Πρόκειται για ένα κτίριο που στην τελική του μορφή ήλθε το 1982 - 1983 με την προσθήκη διαφόρων τμημάτων. Αυτό δημιουργεί και ένα σοβαρό κατά τη γνώμη μας κτιριολογικό πρόβλημα, λόγω του ότι η συναρμογή μεταξύ των κτιρίων δεν είναι απόλυτη, με συνέπεια να υπάρχουν προβλήματα στεγανοποίησης. Έγιναν πολλές προσπάθειες επίλυσης των προβλημάτων αυτών, χωρίς όμως απόλυτη επιτυχία. Το σχολείο μας τροφοδοτείται με μαθητές από το 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΡΙΑΝΔΡΙΑΣ. Η δύναμη του σχολείου μας είναι σήμερα 163 μαθητές. Υπάρχουν αυξομειώσεις ανάλογα με την χρονιά. Από 210 μαθητές έως 160 μαθητές.

Η Τριανδρία είναι μια ωραία περιοχή της Ανατολικής Θεσσαλονίκης η οποία κατοικείται από εργαζόμενους στον Ιδιωτικό και Δημόσιο Τομέα. Τα εισοδήματα είναι μεσαία προς χαμηλά και το επίπεδο μόρφωσης των κατοίκων είναι αξιόλογο. Στο συγκρότημα λειτουργεί το 2ο Δημοτικό Σχολείο Τριανδρίας, το οποίο έχει ανεξάρτητη είσοδο - έξοδο. Επίσης τις απογευματινές ώρες λειτουργεί το ΙΕΚ Τριανδρίας, το οποίο χρησιμοποιεί τις ίδιες αίθουσες, με δυναμικό πάνω από 400 σπουδαστές. Το γεγονός αυτό σημαίνει ότι το κτίριο χρησιμοποιείται διπλά και τριπλά απ' ότι τα άλλα σχολεία. Ελπίζουμε να γίνει αυτό κατανοητό από τις Κτιριακές Υποδομές και να ενισχυθεί κατάλληλα το σχολείο μας με εξοπλισμό. Εμείς το έχουμε επισημάνει αυτό στις Κτιριακές Υποδομές αρκετές φορές στο σχετικό site που διαθέτουν, αλλά και με έγγραφα μας.

Η Διεύθυνη και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, κάνουμε μεγάλη προσπάθεια να διατηρήσουμε το παλιό αυτό κτίριο σε αξιοπρεπή πρότυπα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καταβλήθηκε από το προσωπικό του Σχολείου κάθε δυνατή προσπάθεια. Πραγματοποιήθηκαν καινοτόμες διδακτικές δράσεις, λειτούργησε η προσομοίωση των εξετάσεων, έγιναν εκπαιδευτικές επισκέψεις, παρά τα προβλήματα που δημιούργησε η πανδημία (Ιωάννινα, μνημεία της Θεσσαλονίκης) και άλλες δράσεις (συμμετοχή σε σεμινάριο πληροφορικής, σε προγράμματα Erasmus κ.λπ.).

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε συνεχής διαδικτυακή επικοινωνία με τους γονείς για παιδαγωγικά και όχι μόνον ζητήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη μεγαλύτερης επαφής με τον Δήμο Θεσσαλονίκης και τους τοπικούς της Κοινότητας της Τριανδρίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι συνάδελφοι ευαισθητοποιήθηκαν γενικότερα γύρω από το Σχολείο και τον ρόλο του, την ποικιλία και το εύρος των μαθησιακών και παιδαγωγικών προβλημάτων και των ζητημάτων διδακτικής. Ευαισθητοποιήθηκαν επίσης σε περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα, σε θέματα σχολικής ζωής, λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όπως επίσης σε σχέση με την διδακτική αξιοποίηση νέων μεθόδων και τεχνολογιών

Σημεία προς βελτίωση

Πιστεύουμε πως η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί μια διά βίου διαδικασία, στην οποία το σχολείο θα πρέπει να συμβάλλει διαρκώς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1. Ψηφιακή παιδεία. Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων. Απευθυνθήκαμε σε δύο εταιρίες για προγράμματα προσομοίωσης σχετικά με τα αντικείμενά μας (Word, excel, internet κ.λπ.) αλλά δεν υπήρξε ανταπόκριση, οπότε δόθηκαν από εμάς τα αντίστοιχα σενάρια και ερωτηματολόγια με τα οποία εργαστήκαμε (στοεργαστήριο).

2. Μέριμνα για τη μετάβαση στην Γ΄/θμια εκπαίδευση. Ήρθαμε σε επαφή με τον διευθυντή του ΙΕΚ Τριανδρίας, με την υπεύθυνη ΕΠΑΛ, με την Αμερικανική Γεωργική Σχολή και με μέντορες για ενημέρωση για πάνω από δέκα σχολές του Πανεπιστημίου.

3. Διαχείριση εντάσεων - συγκρούσεων στο Σχολείο. Ήρθαμε σε επαφή με το Χαμόγελο του Παιδιού, τη Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, συντάξαμε και διδάξαμε το Συμβόλαιο Τμήματος, πραγματοποιήσαμε εκδηλώσεις για την καλλιέργεια κατάλληλου συναισθηματικού κλίματος στο Σχολείο, κατά της γυναικοκτονίας, κατά του σχολικού εκφοβισμού, όπως επίσης το διαδραστικό πρόγραμμα «Μυστικός φίλος - Εκεί που είσαι ήμουν».

4. Ενίσχυση σχέσεων με φορείς. Πραγματοποιήσαμε τρεις δίωρες παρεμβάσεις στα τμήματα Α1 και Α2 του Σχολείου, με θέμα την πρόληψη των εξαρτήσεων, σε συνεργασία με τον φορέα του Δήμου ΣΕΙΡΙΟΣ.

5. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πραγματοποιήθηκαν δίωρες διαδικτυακές επιμορφώσεις από εξωτερικούς συνεργάτες - προσκεκλημένους, όπως και από εκπαιδευτικούς του Σχολείου μας σε ζητήματα σχολικής ζωής και διδακτικής πρακτικής (Το σχολείο και ο ρόλος του, δημιουργία κατάλληλου συναισθηματικού κλίματος στην τάξη, αντεστραμμένη τάξη) όπως και σε θέματα σχολικής υγιεινής (covid 19, υγιεινή διατροφή).

6. Σχολείο και κοινωνικό ενδιαφέρον. Έγιναν ερωτηματολόγια, αφίσες, κάρτες που μοιράστηκαν σε δύο νοσοκομεία της πόλης μας, ομάδες σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού, καθαρισμός παραλίας, στολίδια και αντικείμενα - δώρα για παιδιά με ειδικές ανάγκες. Συλλέχθηκαν τρόφιμα για ευπαθείς κοινωνικά ομάδες. Διαγράφηκε τοσήμα της ειρήνης στην αυλή του σχολείου από τους μαθητές.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καθηγητές και μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα σχολικής ζωής και ειρηνικής συνύπαρξης στο σχολείο, σε θέματα διδακτικής πρακτικής, σε θέματα που αφορούν στη σχέση του σχολείου με την κοινωνική και φυσική πραγματικότητα που το περιβάλλει και το χαρακτηρίζει. Ενισχύθηκαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου όσον αφορά στην κατανόηση, εμπάθυνση και βίωση του τόσο ευαίσθητου ρόλου τους προκειμένου να ανταπεξέλθουν σ' αυτόν με όσο γίνεται μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα. Εκπαιδεύτηκαν οι μαθητές στην εμπέδωση και αξιοποίηση του δικού τους, επίσης καταλυτικού, ρόλου. Καλλιεργήθηκαν περιβαλλοντικές και πολιτισμικές ευαισθησίες και τεχνικές δεξιότητες. Επισημάνθηκαν επαγγελματικές και μορφωτικές διέξοδοι.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν έγιναν πολλές διά ζώσης εκδηλώσεις λόγω της πανδημίας. Υπήρξε δυσκολία στην αναζήτηση και ανεύρεση κατάλληλων επιμορφωτών. Η πίεση χρόνου των μαθητών δεν επέτρεψε περισσότερες δράσεις. Υπήρξε δυσκολία στην εξεύρεση οικονομικών πόρων για την πραγματοποίηση κάποιων δράσεων, όπως επίσης δυσκολία στην εξεύρεση τεχνικής/τεχνολογικής υποστήριξης. Τέλος, οι ώρες των επιμορφώσεων δυσκόλεψαν κάποιους

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας - Ειδικής Αγωγής

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση για τα νέα σχολικά προγράμματα

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τη διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη σχολική διαμεσολάβηση

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για καινοτόμα μοντέλα μάθησης

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τις νέες τεχνολογίες.
